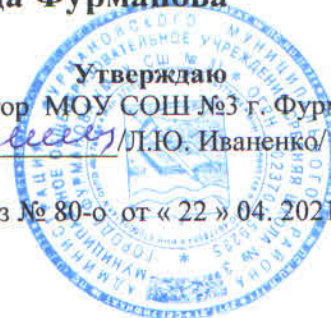


**Муниципальное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №3 города Фурманова**

Согласовано

Управляющий Совет  
*Чеснокова* /Е.Г.Чеснокова/  
(протокол № 2 от 20.04.2021)



Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №3 г. Фурманова  
*Иваненко* /Л.Ю. Иваненко/

Приказ № 80-о от « 22 » 04. 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(2021-2025 учебный год)**

Фурманов, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ СШ №3 разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Фурмановская средняя общеобразовательная школа №3 находится: личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе

### РАЗДЕЛ 1.

#### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 "имени Героя Советского союза Н.В. Колосова" обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по трём уровням: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Уникальность образовательного учреждения в том, что оно расположено в центре микрорайона имени Хлебникова с развитой инфраструктурой: ДЮСШ «Дюймовочка», ДЮСШ, ГЦБ, «Текстильная компания «Русский Дом», ПЧ-17. Возможности данных организаций школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса и профессиональной ориентации обучающихся.

Визитной карточкой школы с недавнего времени стал школьный музей сказки "Бабуся Ягуся". Экспонаты музея используются на уроках литературы, ИЗО



краеведения, во время внеурочной деятельности и служит площадкой для проведения мастер-классов. На территории школы обустроено памятное место, посвященное выпускникам школы, погибшим в горячих точках.

Школа располагатся в двух зданиях. На здании №1 школы установлена мемориальная доска Герою Советского Союза Н.В. Колосову, а на здании №2 мемориальная доска, посвященная бывшему директору школы, участнику Великой Отечественной войны Коренькову В.Д.

Приоритетным направлением работы школа выбрала гражданско-патриотическое воспитание, которое реализуется через деятельность отряда «Юнармейцев», двух кадетских классов. В рамках дополнительного образования в школе действуют военно-патриотические клубы «Память» и «Вымпел», экологический клуб «Родник», ШСК «Факел». Координация деятельности объединений осуществляется Советом старшеклассников и Советом капитанов школы. Данными объединениями собран богатый материал по истории школы и **об участниках** Великой Отечественной войны города Фурманова и Фурмановского района.

В процессе воспитания и социализации обучающихся, большое значение имеет социальное партнерство. Школа активно сотрудничает: д/с «Дюймовочка», «Ромашка» и «Березка», ЦДК, ЦДТ, ДХШ, ДМШ, ДЮСШ, РТК «Лесной уголок», ГЦБ, «Текстильная компания «Русский Дом»

Взаимодействие педагогов и школьников строится в школе на следующих принципах:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  - ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
  - ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - ✓ системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в МОУ СШ «СШ № 3 им. Н.В. Колосова» являются следующие:
- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, гражданско-патриотическое воспитание через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**



Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях нашего общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками основных норм поведения в обществе и традиции общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел. В дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в



- учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, и открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития социальнозначимых отношений школьников и ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе.

А именно:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания



благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся

### 3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

**Цель:** создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье; на пользу родному городу и стране в целом, трудовой опыт; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на



улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания

#### **Задачи:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность волонтерского движения,

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**



Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

**Проект «Милосердие» (1-11 класс)** - участие в проекте подразумевает участие в социальных проектах и благотворительных мероприятиях, и акциях школы и вне школы, волонтерская деятельность по сопровождению общешкольных мероприятий и соревнований на разных уровнях проведения. Организаторами этой деятельности выступает Заместитель директора по Воспитательной работе, детское объединение «Алые паруса», городской Молодежный Парламент. В зависимости от мероприятия, участниками являются учащиеся с 1 по 11 класс.

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально приемлемого самовыражения и самореализации, отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, у них формируется отношение к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

#### **Основные мероприятия проекта «Милосердие»:**

- Благотворительная акция «Свет в окне» (Волонтеры в помощь воспитанникам детских садов «Дюймовочка» ??? и «Березка», помощь пожилым людям) (7-10 класс);
- Благотворительные акции для помощи животным приюта «Майский день» (1-11 класс);
- Благотворительная акция «Твори добро» (5-8 класс);
- Благотворительная акция «Подари книгу» по сбору книг для библиотеки (1-11 класс).
- Экологическая акция по благоустройству территории школы микрорайона «Чистый двор»

**Проект «Волонтеры Победы» (1-11 класс)**- проект проходит ежегодно с сентября по июнь и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, Концерт, информационные сообщения, программа



экскурсий по теме Великой отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1-11 классов, родители, учителя школы.

У учащихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать к самим к себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Основные мероприятия проекта:

- Акция «Подарки для ветеранов» (1-11 класс);
- Благоустройство воинских захоронений, памятного места на территории школы (8-11 класс);
- Участие в митинге и в акции Бессмерного полка (6-11 класс);
- Концерт, посвященный Дню Победы (1-11 класс);

**На школьном уровне:**

- ✓ -общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

**День Учителя (1-11 класс)** - общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11 класса и Совет старшеклассников. Идея - сделать оригинальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. 11-классники организуют встречу учителей, каждый класс в течение дня поздравляет учителей по собственному сценарию; проводится «День дублера», в завершении дня концерт.

**Новогодний праздник (1-11 класс)** Совет капитанов выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Принципами проведения Новогоднего праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.). Старшеклассники помогают готовиться младшим ученикам. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного



дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

**Масленица (1-6 классы)** - праздник народной культуры. Организаторами выступают Заместитель директора по воспитательной работе, Совет старшеклассников и волонтеры. Организаторы придумывают конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, назначают ответственных, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с социальными партнерами, привлекают к организации родителей. Учащиеся школы получают радость от общения со взрослыми и детьми. Создаются благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

- ✓ -торжественные церемония посвящения, в связи с переходом на новую степень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

**Посвящение в первоклассники, кадеты, старшеклассники (1, 5, 10 классы)** - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса. (школьника, кадета, старшеклассника) Мероприятия позволяют обучающимся ощутить радость, получить опыт публичного выступления, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка - на настроение всего класса.

**Выпускной праздник начальной школы, выпускной бал для 11 класса (4, 11 класс)** - торжественная церемония, знаменующая переход учащихся на новую степень образования. Проводится в разных формах - квест, концерт, бал. В организации праздника участвуют классные руководители выпускников, родители. Такая итоговая церемония позволяет учащимся гордиться своими достижениями, уметь показать их, презентовать себя, быть уверенным в себе, помогает проходить новую степень социализации.

- ✓ -церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Церемония награждения «Школа зажигает звезды» (1-11 класс)** - церемония проходит в торжественной обстановке на школьных линейках. На церемонию приглашаются родители учащихся, социальные партнеры, гости. Награждения проходят по разным номинациям (интеллектуальные, спортивные, творческие). Награждаются учащиеся с 1 по 11 класс лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активные в жизни школы.



6

Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха.

#### **На уровне классов:**

- ✓ выбор представителей классов в детскую организацию самоуправления – "Алые паруса", ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

**Классное самоуправление** - учащиеся, отвечающие за различные направления работы класса (спортивное, интеллектуальное, информационное, волонтерское и т.д.) и представляющие интересы класса в планировании общешкольных дел на Совете капитанов, координирующих работу класса с работой общешкольных органов самоуправления во время подготовки и проведения ключевых школьных дел. Рефлексия проходит как на общешкольном уровне, так и на уровне класса. Такая деятельность учащихся развивает инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ -вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

**Группы классного и школьного самоуправления** – учащиеся являются членами разновозрастных творческих групп, которые планируют деятельность и реализуют задачи, поставленные школьным комитетом. Со стороны взрослых важна поддержка совместной деятельности детей, побуждение ребят к сотрудничеству, взаимоуважению, взаимопомощи, доверию друг к другу. Проведенное дело, эмоциональное его проживание, как правило, способствует сплочиванию детско-взрослых общностей, возникновению своеобразного чувства «МЫ».

- ✓ -индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

**Педагогическое наблюдение и индивидуальные консультации** - речь идет о поддержке каждого ребенка в его попытках реализовать себя – как друга своих друзей, как лидера, как организатора, как творца. Педагогу важно помочь ребенку лучше узнать самого себя, дать ему возможность попробовать себя в разных делах и разных ролях, проявить свои качества, которые, быть может, раньше были неведомы и самому ребенку.

- ✓ -наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками;



старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Система педагогической поддержки** - педагоги на всех этапах (планирование, реализация, анализ) вдохновляют и поддерживают работу творческих групп и отдельных школьников, иногда включаясь в их работу при прямом запросе детей о помощи. Разумеется, для того чтобы дети могли выполнять свои (действительно непростые) организаторские поручения, им необходимо помогать в этом. Но помогать – это не значит сделать за них, взять на себя их функции, подменить их собой. Помощью может быть дружеский совет, проблематизирующий вопрос, подсказка. Помогать ребятам нужно лишь в той мере и до тех пор, пока педагог не поймет, что дальше они смогут справиться сами.

На тематических открытых совещаниях классных руководителей, методических объединениях, рабочих групп обсуждаются методы поддержки отдельных учащихся, способы корректировки организации процессов с целью обеспечения организации комфортной среды для реализации потенциала учащихся, развития из самостоятельности.

Психологическая служба дает общие рекомендации, корректирует действия отдельных учителей и учащихся.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- ✓ -инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

**Новый год, концерт ко Дню Победы, участие в празднике День Учителя, День пожилых людей, Праздника 8 Марта (1-11 класс), участие в широкомаштабной акции «Внимание-дети»** - традиционные общешкольные ключевые дела, в которых участвует каждый класс с 1 по 11. После выбора идеи и распределения заданий для классов на Совете капитанов в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества, отсутствие соревновательности между классами, реализующие



ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

**Осенняя ярмарка (1-11 класс)** – каждому классу необходимо продумать свое участие в ярмарке. По сути это проект. Они планируют, придумывают концепцию, учитывая ограничения правилами торговли, распределяют задачи, договариваются, просят о помощи, консультируются с экспертами, изыскивают ресурсы. Такие проекты способствуют сплочению классного коллектива, дают возможность ребятам реализовать свой творческий потенциал и тем самым укрепить свою позицию в классе, они приучают ребят быть самостоятельными и ответственными. В подготовке и проведении таких дел классный руководитель должен постепенно менять свою роль, если он хочет воспитать в ребятах самостоятельность. Сначала он является организатором, затем участником, а потом и просто консультантом. Обязательным условием является проведение рефлексии.

- ✓ -проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

**Классные часы (1-11 класс)** – тематические (по темам «**Нравственное воспитание школьника**», «**Безопасное поведение**», и др.), направленные на расширение кругозора учащихся, посвященные коммуникации, самопознанию; ситуативным, которые посвящены разговору с учащимися, обсуждению насущной проблемы. Использование различных форм проведения: беседа, игры, презентация, лекторий.

- ✓ -организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Совместное планирование (5-11 класс)** Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они представляют свои предложения.

**Мероприятия, организованные в рамках школьного самоуправления (5-11 класс)** оформление классного уголка, стенгазета (боевой листок) к празднику, организация сбора батареек и макулатуры, организация тематических встреч с родителями, интересными людьми.

- ✓ -сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные



ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.

**Коммуникативные тренинги (1-11 класс)** – проводятся классным руководителем совместно с педагогом-психологом. Помогают объяснять учащимся нужные вещи, а именно: как важно понимать состояние другого человека, насколько легче общаться с людьми, которые сориентированы на положительное восприятие человека, предлагают модели поведения в различных ситуациях.

**Тематические экскурсии (1-11 класс)** – совместно спланированные с учащимися и родителями выезды учащихся и родителей с последующим обсуждением. Такие выезды дают возможность сплотиться детско-взрослому коллективу, получить учащимся навыки самообслуживания.

**Внутриклассные коллективные творческие дела (1-11 класс)** – «8 марта», «День защитника Отечества», «День Матери», Дни рождения одноклассников, «Татьянин день – светлый праздник», профориентационные мероприятия «Улётные» профессии», дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Кодекс класса (1-11 класс)** - совместно с классным руководителем ребята обсуждают почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы "за" и "против", в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения)

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- ✓ -изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

**наставничество («учитель-ученик»)**

**Вовлечение учащегося в социально значимую деятельность (5-11 класс):** волонтерскую деятельность, к участию в работе детских творческих групп, в работу органов классного и школьного самоуправления.

**Индивидуальные проекты (1-11 класс)** – планирование индивидуальных проектов на основе личных интересов, преимуществ ребенка с целью повысить его авторитет в классе, создать условия для формирования уверенности,



нахождения места в классе, создания ситуации успеха.

- ✓ -поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

**Профориентационные беседы и экскурсии (1-11 класс)** – направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. С 7 класса выявление потребностей обучающихся в консультации психолога по профессиональному самоопределению, привлечение внешних экспертов для консультации с участием родителей.

- ✓ -индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

**Индивидуальная образовательная траектория (2-11 класс)** - документ, включающий в себя достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

**Церемония награждения «Школа зажигает звезды» (1-11 класс)** - ежегодная церемония, на которой вручаются награды лучшим ученикам по направлениям, выбранным на основе портфолио.

- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Дисциплинарный журнал (2-11 класс)** – документ общего доступа, в который заносятся нарушения Правил общежития школы учениками. Классный руководитель своевременно анализирует содержание журнала и проводит профилактические беседы, выходит на уроки, где зафиксирована проблема. Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и



учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний педагогов и школьников; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Классные праздничные, тематические мероприятия, классные родительские собрания (1-11 класс)** – привлечение учителей в качестве участников, что способствует созданию детско-взрослой общности.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом

**Родительский чат (1-11 класс)** – Чаты родителей в WhatsApp, Viber, группы в ВК для обсуждения и решения актуальных вопросов. Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей.

- ✓ -помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками

**Индивидуальные беседы с учителями-предметниками (1-11 класс)** – проводятся по запросу родителей или учителей.

**Раздел «Родителям» на школьном сайте (1-11 класс)**

- ✓ -организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

**Родительские собрания (1-11 класс)** - классный руководитель заранее изучает запросы родителей к администрации, учителям, приглашает учителей для беседы или организует их индивидуальные встречи, готовит отчет об успеваемости (индивидуально) и формировании классного коллектива, успехах учащихся, организует совместное с родителями планирование классных мероприятий и участие класса в общешкольных делах., проводит тематические собрания.

- ✓ -создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей

**Родительский комитет класса (1-11 класс)** - выбирается на один год с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности.

- ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, конкурсов, праздников

**Семейные мероприятия (1-4 класс):** «Папа, мама, я – спортивная семья»

«Мастерская Деда Мороза», Новогодний огонек, подготовка к осенней ярмарке совместно с родителями.

**Родительский всеобуч (1-11 класс)** – организация целевых мероприятий и информирование администрации о необходимости тематической образовательной встречи для родителей с целью повышения педагогической компетенции.



### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

**Школьный музей сказка «Бабуся-Ягуся» (1-4 класс)** – изготовление экспонатов, разработка визуальной информации для самостоятельного изучения и проведение экскурсий для учащихся.

**Социальные проекты (1-11 класс)** – «День самоуправления», «Мастерская Деда Мороза», «Мы вместе», организованные и проведенные силами учащихся или детско-взрослых общностей.

**Тематические познавательные мероприятия (1-6 класс)** – традиционные и ситуативные мероприятия для учащихся, расширяющие кругозор.

**Работа в тематических группах школьного самоуправления (5-11 класс)** (ШСК, пресс-центр, школьная служба примирения, и др.) Учащиеся планируют, организуют школьную деятельность (интервью, написание статей, организация спортивных мероприятий, эстафет, веселых стартов, шахматных турниров проведение творческих мастер-классов по направлениям) и получают необходимые знания для осуществления деятельности.

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

**Поисковый клуб «Память» (9 класс)** - поисковая работа по темам Великая Отечественная война, история школы и др.

**Спортивное объединение (8-11 класс)** - подготовка и проведение фитнес-фестиваля в школе и участие в муниципальном этапе соревнований

**Хореография (5,9 класс)**- способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

**Экологический клуб «Родник» (5,6,8,9 класс)**- работа клуба направлена на формирование у учащихся экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений.

**ВПК «Вымпел» (7-10 класс)** - способствует формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности

**Секция «Общая физическая подготовка» (5,9 класс)** направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании



**«Спортивные игры» (спортивные игры, мини-футбол, баскетбол) (2-11 класс)**- способствуют развитию координационных способностей, силы, скоростно-силовых качеств, быстроты, двигательных реакций, сноровки.

**«Город мастеров «Сувенир», «Палитра детских голосов» (1-6 класс)** - способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы.

**«Хозяюшка»**- оказание социальной помощи и подготовка учащихся к адаптации в жизненном пространстве.

✓ - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

**Индивидуальные проекты (4-11 класс)** – реализация инициатив учащихся, в рамках самоуправления имеющих социальную направленность и основанных на предметном содержании: мастер-классы, просветительские проекты, циклы лекций, конкурсы, турниры и другие активности.

✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Церемония награждения «Школа зажигает звезды» (1-11 класс)** - ежегодная церемония, на которой вручаются награды лучшим ученикам по направлениям, выбранным на основе портфолио.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений развития личности:**

Многие внеурочные занятия носят комплексный характер. Педагог создает условия разнопланового развития личности.

Наименования рабочей программы	Содержание курса	Формы организации деятельности
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		
«Начинающий кадет» «Основы военной службы» «Общая физическая подготовка» (5-9 класс) «Коррекционная гимнастика».(1-4 класс)	<b>Целесообразность</b> данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих	соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.



	<p>познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы основного общего образования.</p>	
--	--	--

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

<p>театральная студия, вокальная студия «Веселые голоса», ИЗО-студия «Радуга», «Риторика», Речь и этикет». (5-9 класс) «Речевое развитие» (1-4 класс)</p>	<p><b>Целесообразность</b> данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.</p>	<p>Защиты проектов, практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы, акции, беседы.</p>
---	---	--

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

<p>«Познай свой организм», «Занимательная математика», «Математический клуб «Эврика», информационный центр «Школьный звонок», «Основы финансовой грамотности», «Прогулки по</p>	<p><b>Целесообразность</b> названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>конкурсы, викторины, беседы, выставки, математические бои, участие в предметных неделях, олимпиады, научно-исследовательские конференции.</p>
---	--	--



<p>просторам химической науки». (5-9 класс) программой «Развитие познавательных способностей» (1-4 класс)</p>		
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
<p>«Моя экологическая грамотность», научное общество учащихся «Родник», «В мире профессий» Участие в акциях (5-9 класс) Участие в акциях (1-4 класс)</p>	<p><b>Целесообразность</b> направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.</p>	<p>Акции, защита проектов, проведение исследований, Ролевые и деловые игры</p>
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
<p>поискового клуба «Память», творческого объединения «Радуга России» (5-9 класс)  «Краеведение» (1-4 класс)</p>	<p><b>Целесообразность</b> названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и</p>	<p>защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, лекции, беседы, видео-занятия, игры-путешествия, викторины, акции, конкурсы, концерты, сборы, операционные праздники, классные часы.</p>



	других институтов общества.	
--	-----------------------------	--

**Туристско-краеведческая деятельность**

клуб "Память", клуб "Родник"	<b>Целесообразность</b> направления деятельности заключается в воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	Сборы, акции, социальные и исследовательские проекты, беседы, квесты
---------------------------------	--	--

**Проблемно-ценностное общение.**

Речь и этикет", информационный центр "Школьный звонок".	<b>Целесообразность</b> деятельности в данном направлении заключается в развитии коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Беседы, дебаты, квесты, дискуссии
--	---	-----------------------------------

**Трудовая деятельность**

«Хозяюшка» Участие в акциях	<b>Целесообразность</b> данного направления заключается в развитии творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного	КТД, акции
--------------------------------	---	------------



	отношения к физическому труду
--	-------------------------------

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю.

**Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю (1-11 класс):**

- Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов
- Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.
- Использование потенциала юмора
- Обращение к личному опыту учеников
- Внимание к интересам, увлечениям, положительным особенностям, успехам учеников
- Проявление участия, заботы к ученику
- Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке
- Признание ошибок учителем
- Тщательная подготовка к уроку
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

**Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока (1-11 класс)** - установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроках явления, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

**Практикоориентированность (1-11 класс)** - включение в урок информации об актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Методики развивающего обучения (1-11 класс)** - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности.



2

способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**День самоуправления (2-11 класс)** - проведение уроков старшеклассниками. Ученики 2-9 классов получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.

✓ Подобрать воспитывающее содержание урока.

Включать в урок воспитывающую информацию. Акцентировать внимание на нравственных проблемах, связанных с материалом урока. Привлекать внимание к проблемам общества.

-применение активных форм работы на уроке, которые дают возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение, вырабатывать общую с одноклассниками позицию.

**Учебные дискуссии (9-11 класс)** - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

**Групповая работа или работы в парах (1-11 класс)** – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

**Интеллектуальные игры (1-11 класс)** – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.

**Викторины (1-11 класс)** – нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

**Учебные проекты (1-11 классы)** – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция для 5-11 классов** – форма организации научно исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

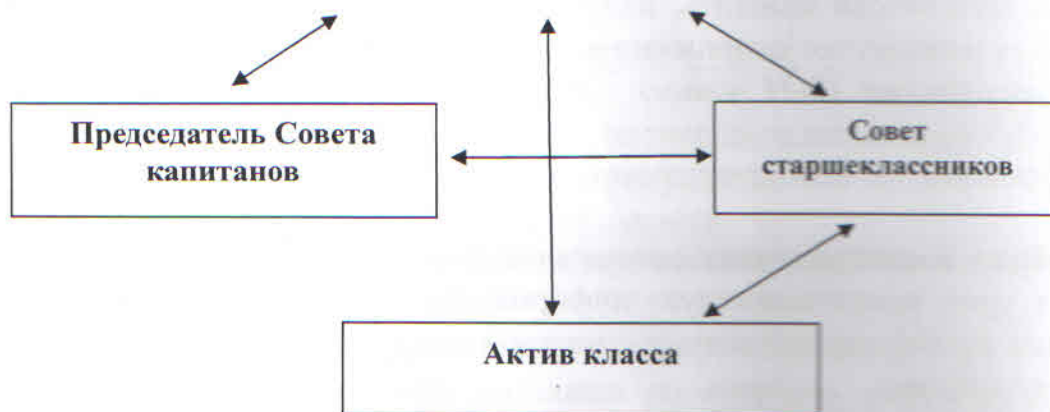
Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность школьного объединения «Алые паруса» (5-11 класс)

Объединение «Алые паруса» представлено Советом капитанов, который учитывает возрастные особенности учащихся. Активы классов подчиняются Совету капитанов.

#### Структура самоуправления МОУ СШ №3

Совет капитанов





Совет старшекласников курирует вопросы: волонтерского движения, школьного пресс-центра, интеллектуального, трудового, информационного, спортивного, художественного отделов

Цель самоуправления в школе - создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- ✓ через деятельность выборного Совета капитанов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Совет капитанов планирует, организует и анализирует общешкольные мероприятия; разрабатывает и внедряет инициативы ученического педагогического и родительского коллективов; занимается управлением социально значимыми проектами и акциями; создает и укрепляет общешкольные традиции.



- ✓ через деятельность отделов: учебного сектора, спортивного сектора, волонтерского движения, культмассового сектора и школьного пресс-центра для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

Экологические акции «Чистый двор», социальные проекты «Милосердие», «Мы вместе», Благотворительная акция «Свет в окне», Благотворительные акции для помощи животным приюта «Майский день», Благотворительная акция «Твори добро», Благотворительная акция «Подари книгу», Масленица, «День самоуправления», осенняя ярмарка, Проект «Волонтеры Победы», Акция «Подарки для ветеранов», Новогодний праздник и другие традиционные мероприятия

- ✓ через деятельность общешкольного ученического самоуправления, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

«Совет старшеклассников» (9-11 класс) Задачи: реализация прав учащихся на участие в самоуправлении образовательным учреждением, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение учащихся **школы** к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.

- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

«Служба примирения» - группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения.

**На уровне классов:**

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса капитанов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

*Капитан класса* работает с общешкольным планом, информирует класс о мероприятиях, распределяет задания, следит за обновлением информации в классном уголке, представляет класс на школьном Совете капитанов.

- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

Самоуправление в классе состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление.

**На индивидуальном уровне:**

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;



- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действуют на базе школы №3 несколько детских общественных объединений: "Алые паруса", "ШСК" – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:

- ✓ совместная работа объединения "Алые паруса", с социальными партнёрами (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий: совместные классные часы (с ГЦБ), проведение акций (с городским Молодежным Парламентом); помощь в благоустройстве территории д/с «Дюймовочка», «Ромашка», «Березка»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ участие членов детских объединений в волонтерских акциях, посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам Воинов педагогического труда

Благотворительная акция «Свет в окне» (Волонтеры в помощь воспитанникам детских садов «Дюймовочка», «Ромашка» и «Березка», помощь пожилым людям), волонтерская акции помощь животным приюта «Майский день»; благотворительная акция «Твори добро»; акция «Подарки для ветеранов», акция «Подари книгу», Экологическая акция по благоустройству территории школы и микрорайона «Чистый двор», благоустройство воинских захоронений, памятного места на территории школы и др.

- ✓ организация рационального режима и активности детей помогает объединение "ШСК-Факел", оно направлено на формирование физического развития школьников и здоровое питание, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,



воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, профилактика вредных привычек, заболеваний, травматизма.

Обучающиеся активно принимают участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Члены детского общественного объединения «Факел» участвуют в планировании, организации и анализе школьных, муниципальных и областных соревнований.

Объединение имеет свою символику.

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Направление работы	Мероприятия
Знакомство с профессиональной деятельностью	- участие в проекте «Билет в будущее»; - открытые уроки «ПроеКТОрия»; - профпробы; - конкурс рисунков; - тематические недели; - экскурсии на предприятия города; - участие в конкурсе Worldskills Furmanov; - профессиональные тренинги; - ярмарка образовательных услуг (9,11 класс)
Информационная поддержка	- информирование о профессиях на уроке; - организация встреч с представителями разных профессий; - организация летней практики; - классные часы; - родительские собрания; - виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям; - элективные курсы
диагностика и консультирование по проблемам профориентации	- классные часы совместно с представителями центра занятости города; - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам



склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся;
- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися;
- виртуальный кабинет профориентации

### 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Сотрудничество с родителями (законными представителями) есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Основные задачи школы по работе с родителями:

- Организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

-Управляющий совет школы насчитывает 15 человек: 7 представителей от родительской общественности, что соответствует Положению об Управляющем совете (не менее 1/3 и не более половины от общего количества членов УС). Из числа сотрудников школы выбраны 5 человек, что соответствует Положению (не более 1/3 части от общего количества членов УС и не менее 3-х человек), введены путем кооптации на заседании УС 2 человека, что соответствует Положению (не более 1/3 части от общего количества членов УС и не менее 2-х человек), 1 представитель учредителя.

- ✓ -общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (по плану школы на год)
- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.



### *Раздел «Родителям» на школьном сайте (1-11 класс)*

**Родительский чат (1-11 класс)** - чаты родителей в WhatsApp, Viber, группы ВК, электронного дневника для обсуждения и решения актуальных вопросов. Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

#### **«Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1-11 классы)**

Основной задачей является организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения обучающихся от учебы, правонарушений.

#### **«школьная служба примирения» (1-11 классы)**

- ✓ посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей.

#### **«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы), «День именинника»(1-8 классы), семейные традиции, День семьи - классный час с родителями «Ценности трех поколений»**

Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч. Деятельность развивает отношение к окружающим людям, особенно к семье, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления



основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе



совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Принята на педагогическом совете  
МОУ СШ №3  
(Протокол № 3 от 29.03.2021г)



В документе прошито,  
прошнумеровано и  
свернуто печатью  
16 (Шестнадцать) листов



Директор школы  
Иванченко  
А.Ю. Иванченко